

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»
город Усть-Илимск Иркутской области**



ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»
Л.В. Степура
Приказ № 28 от 24.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»*

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	5
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	5
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	8
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» с семьями воспитанников	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми	15
3.3.	Организация педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Диагностический материал	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» (далее – МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности успешно осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те мероприятия, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание дошкольников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

1. Патриотическое направление воспитания. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания. Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания. Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направления воспитания. Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и

освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания. Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков

планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе со опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» расположен в типовом здании, по адресу г. Усть-Илимск, ул. Энтузиастов, 3. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, такими как: МБУК «ЦБС» «Первоцвет»; МБУ ДО «Школа искусств №2» (музыкальное, художественное), картинная галерея; МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»; Военно-морской патриотический клуб «Румб»; спортивно-конный клуб «Мустанг» и т.д.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы или по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе социального партнера.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	Экологические акции «Кормушка для птиц»; «Покормите птиц зимой»; «Каждому скворцу по дворцу». Памятка «Как воспитать маленького патриота»; родительские собрания: «Воспитываем будущего гражданина», «Воспитание любви к родному городу». Консультации: «Наш город – капелька

		России»; Фотовыставка: «Природа родного края»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Фестиваль семейных команд: «Минута славы»; акция «Подарок для друга»; проект: «Маршрут выходного дня».
Познавательное	Знание	«День открытых дверей»; «День родительского самоуправления»; консультации по запросам родителей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Фотоконкурс: «Здоровье семьи в объективе»; соревнование: «Мама, папа, я – спортивная игра»; памятка: «Здоровый образ жизни – это...»
Трудовое	Труд	«Снежные постройки»; озеленение территории вокруг детского сада; памятка: «Как воспитать помощника», консультации по запросам родителей.
Этоко-эстетическое	Культура и красота	Выставки творческих работ к календарным праздникам и датам: «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»; «Осенние фантазии»; «Елочная игрушка нашей семьи»; «Мастерская Деда Мороза»; «Дорого яичко к Христову дню» и т.д. Родительское собрание: «Этика и эстетика семейного быта».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (символика государства и города, картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на текущий учебный год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут

существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских,

	<p>конкурсах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Процесс воспитания в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания.

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка

3.3. Организация педагогической диагностики

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации».

Методика опубликована в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический материал

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий
 Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Примерный календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году.

№	Мероприятия	Направления	Возраст	Ответственные
Сентябрь				
1	Тематические мероприятия «День знаний»	1, 2, 3	5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
2	Развлечение «Детский сад наш очень рад, вновь встречает он ребят»	1, 3, 6	1,5-4 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
3	Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»	1, 2	6-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
4	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	2, 3	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
5	Посвящение в юные экологи	1, 2, 3,	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
6	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника	1, 3, 5	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
7	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	2, 3	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
8	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	2, 4	1,5-3 лет	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
9	Тематические мероприятия «Мы здоровье сохраняем – режим дня мы соблюдаем»	2, 3, 4, 6	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
10	День открытых дверей	2, 3, 6	1,5-7 лет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Октябрь				
1	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	1, 2, 3	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, родители
2	Конкурс презентаций «Мой четвероногий друг» (4 октября День защиты животных)	1, 2, 3	5-7 лет	Воспитатели, родители
3	Родительские собрания в группах	2, 3, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
4	Всероссийский урок по ОБЖ	3, 4	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
5	Акция «Чистые дорожки»	2, 5	1,5-7 лет	Воспитатели, родители
6	Конкурс детско-взрослого творчества «Осенние	1, 2, 3,6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, родители

	фантазии»			
7	Тематические развлечения «Осень золотая»	1, 2, 3, 6	1,5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь				
1	Конкурс детского рисунка «Родина моя», посвященный Дню народного единства	1, 2, 6	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
2	Фестиваль семейных команд: «Минута славы»	2, 6	1,5-7 лет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3	Проведение серии образовательных мероприятий к Дню толерантности	2, 3, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
4	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
5	Фотоконкурс: «Здоровье семьи в объективе»	2, 4, 6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
6	Акция «Трудовой десант» (помощь малышам)	2, 5	5-7 лет	Воспитатели
7	Выставка «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	2, 5, 6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Декабрь				
1	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	2, 3	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
2	Экологические акции «Кормушка для птиц»; «Покормите птиц зимой»;	1, 5	3-7 лет	Воспитатели, родители
3	Конкурс «Снежные постройки»	2, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, родители
4	Конкурс – выставка «Елочная игрушка»	2, 3, 5, 6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, родители
5	Акция по безопасности дорожного движения	3, 4	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
6	Мастер – класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	5, 6	1,5-3 лет	Воспитатели
7	Проведение праздника «Новый год»	1, 2, 4, 6	1,5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь				
1	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	1, 2, 4	1,5-7 лет	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2	Развлечение «Коляда, коляда, открывай ворота»			Музыкальный руководитель, воспитатели

3	Викторина «Край, в котором я живу»	1, 2, 3	5-7 лет	Творческая группа
4	Тематические родительские собрания в группах (по запросам родителей или выбору воспитателя)	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
5	Конкурс рисунков «Осторожно, дорога зимой!»	3, 4, 6	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
6	Смотр уголков «Патриотическое воспитание»	1, 3	3-7 лет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Февраль				
1	Общее родительское собрание «Воспитываем патриота»	1, 2, 3	1,5-7 лет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2	Презентация проектов «Маршрут выходного дня нашей семьи»	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, родители
3	Выставка детского творчества «В дружбе наша сила»	2, 3, 6	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
4	Тематические мероприятия «Наша Армия родная»	1, 2, 3, 4, 5, 6	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
5	Музыкально-спортивное развлечение «Мы будущие солдаты» с участием пап воспитанников	1, 2, 3, 4, 6	5-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
6	Консультативные мероприятия «Безопасность детей - забота взрослых»	2, 3, 4	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
7	Реализация экологического проекта «Огород на окне»	1, 3, 5	1,5-7 лет	Воспитатели, родители
Март				
1	Конкурс детского творчества «Подарок маме», с участием пап	2, 5, 6	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
2	Праздники, посвященные Международному женскому дню	1, 2, 3, 6	1,5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	День родительского самоуправления	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
4	Народные гулянья «Широкая Масленица»	1, 2, 3, 4, 6	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
5	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1, 2, 3, 5, 6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
6	Экологические мероприятия, посвященные Дню земли	1, 2, 3, 4, 5	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
7	Тематические мероприятия «Театральная палитра»	1, 2, 3, 4, 5, 6	5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
8	Участие в городском конкурсе «Каждому скворцу по дворцу»	1, 2, 3, 5, 6	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Апрель				
1	Первоапрельские развлечения «Шутки да потешки»		3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
2	Тематические мероприятия, спортивные соревнования, развлечения «Страна здоровья» (7 апреля День	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ

	здоровья)			
3	Тематические мероприятия ко Дню космонавтики	1, 2, 3, 4, 5, 6	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
4	Фотовыставка «Природа родного края»	1, 2, 3, 6	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
5	Виртуальная экскурсия «Байкал – жемчужина Сибири»	1, 3, 6	5-7 лет	Воспитатели
6	Выставка – конкурс «Пасхальное яичко»	2, 3, 5, 6	3-7 лет	Воспитатели, родители
Май				
1	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	1, 2, 3	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
2	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	1, 2, 3	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
3	Выставка детского творчества «Моя семья»	1, 2, 3, 6	5-7 лет	Воспитатели
4	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	2, 4	1,5-7 лет	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
5	Праздник «Выпускной бал»	1, 2, 3, 4, 5, 6	7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
6	Озеленение территории вокруг детского сада «Аллея выпускников»	1, 2, 5,	7 лет	Воспитатели, родители

Мероприятия, проводимые в течение года

№	Мероприятия	Направления	Возраст	Ответственные
1	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	2, 3, 4	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
2	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
3	Мастер-классы по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
4	Участие семейных команд в муниципальных конкурсах по плану УО	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Проведение серии открытых мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: «Моя малая Родина»; «Моя Родина-Россия»; «Москва – столица нашей Родины»; «Культура и традиции русского народа»; «Дошкольникам о	1, 3	3-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ

	Великой Отечественной войне»; «Государственная символика».			
6	Участие детей и педагогов в муниципальных конкурсах по плану УО	1, 2, 3, 4, 5, 6	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
7	Экологические походы	1, 2,3	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
8	Консультации на сайте ДОУ по темам «Здоровый образ жизни семьи»; «Закаливаем малыша» и т.д.	1, 3	1,5-7 лет	Инструктор по ФИЗО
9	Участие детской спортивной команды в соревнованиях между дошкольными учреждениями	2, 4	5-7 лет	Инструктор по ФИЗО
10	Консультации для родителей на сайте ДОУ по темам: «Трудовое воспитание в семье», «Как воспитать помощника» и т.д.	5	1,5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
11	Проведение серии образовательных мероприятий по ранней профориентации дошкольников	3, 5	5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
12	Организация наблюдений за трудом взрослых ближайшего окружения	5	1,5-7 лет	Воспитатели
13	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1, 2, 3, 5, 6	1,5-7 лет	Воспитатели, специалисты ДОУ
14	Участие в выставках и конкурсах к тематическим дням и праздникам по планам социальных партнеров	1, 2, 3, 4, 5, 6	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

- 1 – патриотическое;
- 2 – социальное;
- 3 – познавательное;
- 4 – физическое и оздоровительное;
- 5 – трудовое;
- 6 – этико-эстетическое